

# Primeira Infância

Prioridade absoluta para os planos municipais

**Patrícia Lueders**

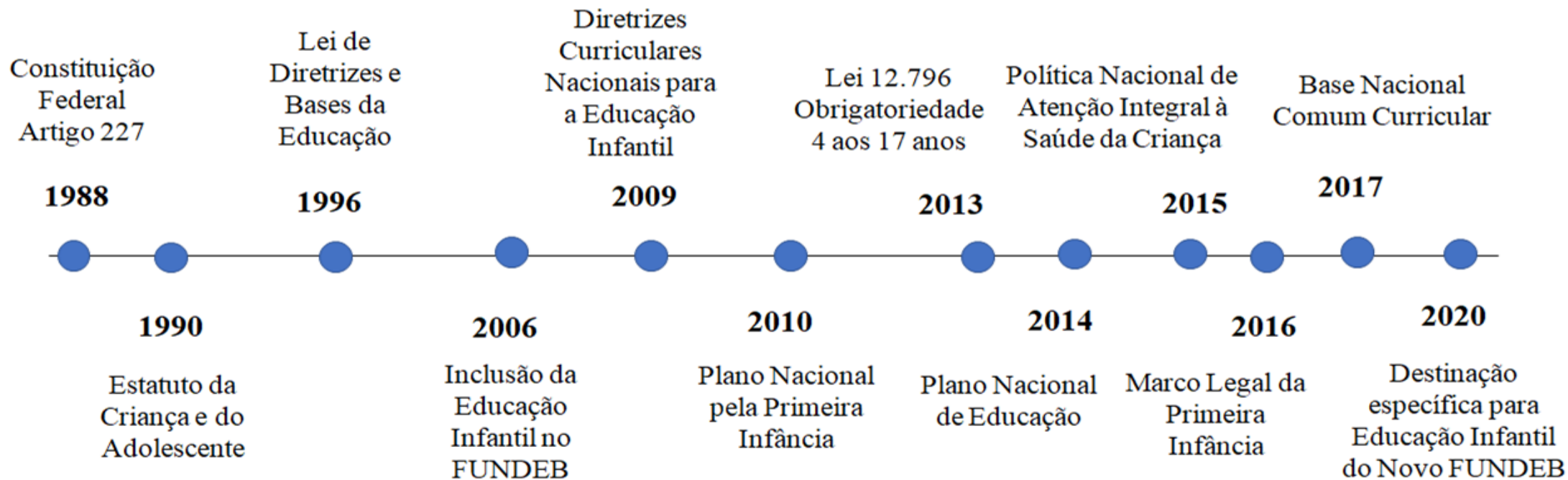
Secretária Adjunta de Estado da Educação



# Acesso à Educação Infantil, Financiamento e Padrão de Qualidade



# Linha do tempo de alguns marcos normativos brasileiros importantes para a Primeira Infância



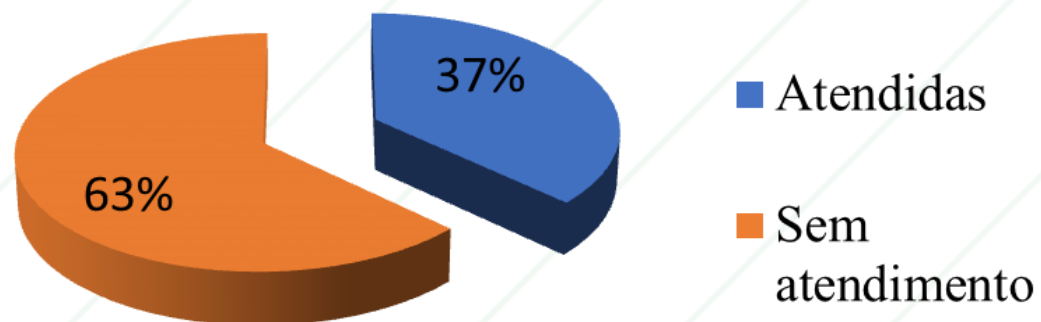
# Acesso à Educação Infantil

- ✓ A educação é direito de todos e dever do Estado e da família;
- ✓ Obrigatoriedade de atendimento 4 e 5 anos;
- ✓ Metas do Plano Nacional de Educação:  
Universalizar a Educação Infantil na Pré-escola e ampliar a oferta em creche de forma a atender 50%.

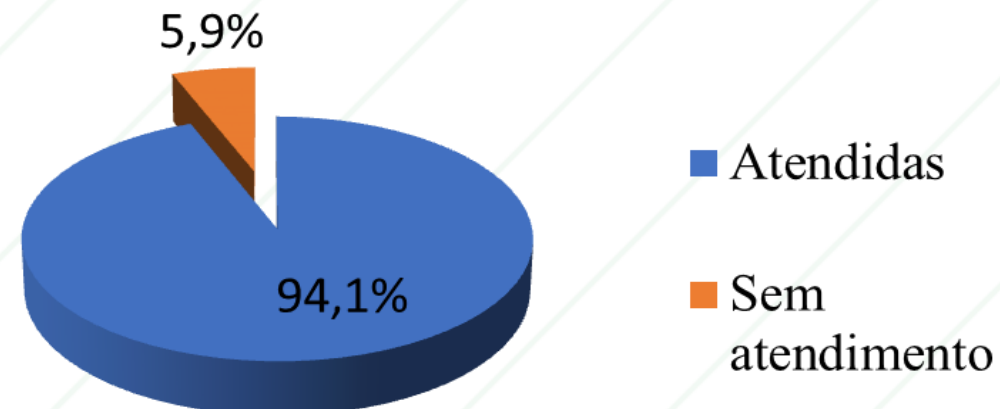


# Realidade Brasileira

## Creche

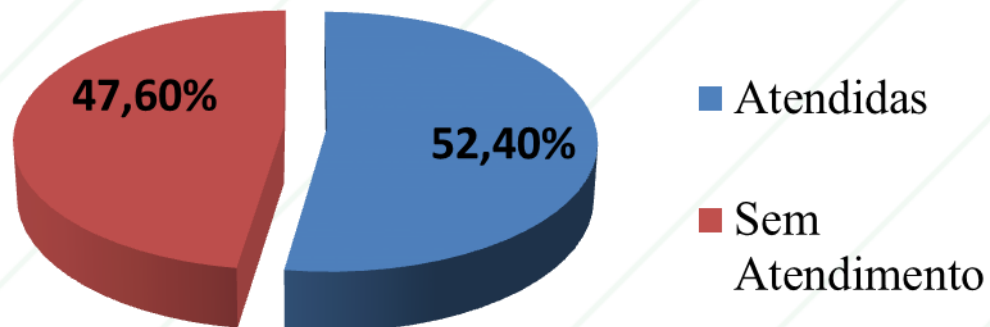


## Pré-escola

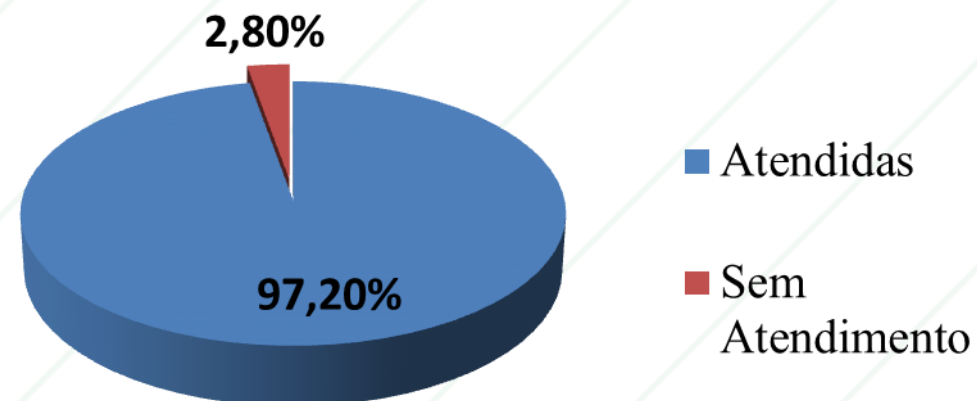


# Realidade Catarinense

## Creche



## Pré-escola



# Diante disso...

Como os municípios podem otimizar  
a demanda de vagas quando não  
atingem?

Como garantir o acesso?



# Regime de Colaboração

## Gestão Articulada e Intersetorial

- ✓Tribunal de Contas,
- ✓Ministério Público,
- ✓Defensoria Pública,
- ✓Legislativo,
- ✓Conselhos,
- ✓Secretaria Municipal de Educação.



Fonte: Acervo do CEI Irmã M<sup>a</sup> Christa Prullage



# Diagnóstico Fidedigno

- ✓ Mapear a demanda de crianças que estão sem atendimento;
- ✓ Pensar em critérios prioritários de vulnerabilidade social da família (Auxílio Brasil, Cadastro NIS); para a matrícula de crianças de 0 a 3 anos; (Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil);
- ✓ Garantir a matrícula de crianças de 4 a 5 anos – obrigatoriedade;
- ✓ Garantir o acesso e acompanhar, monitorar a permanência -Evasão Escolar - Busca ativa e APOIA para as crianças da obrigatoriedade.

# Transparência no Acesso



- ✓ Aprimorar o processo de matrícula;
- ✓ Criar instrumentos, central de vagas ou ferramentas *online* que possibilitem a transparência do processo a todos os envolvidos;
- ✓ Garantir a transparência e a agilidade no atendimento à comunidade, por meio de cadastro eletrônico.

# Possibilidades

- ✓ Acompanhar a frequência das crianças;
- ✓ Organizar atendimento em turmas mistas;
- ✓ Otimizar os espaços nas Instituições de Educação Infantil e também de Ensino Fundamental;
- ✓ Buscar parcerias com a Rede Estadual de Ensino.



# Financiamento

✓ Para garantir o direito à **Educação Infantil**, além da criação de dispositivos legais, é imprescindível criar mecanismo de financiamento.

✓ Os municípios, responsáveis pelo atendimento à **Educação Infantil**, dispõem, basicamente, de recursos financeiros gerados pela vinculação da sua receita de impostos e transferências e pelo **salário-educação**.



# Financiamento

Programas e Ações do Governo Federal:

- ✓ Plataforma PDDE Interativo;
- ✓ Programa de Apoio à Manutenção da Educação Infantil – Novos Estabelecimentos (Proinfância);
- ✓ Programa de Apoio à Manutenção da Educação Infantil – Novas Turmas (Brasil Carinhoso);
- ✓ Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Proinfância);
- ✓ Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular (ProBNCC);

# Financiamento

- ✓ Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil;
- ✓ Implementação da Avaliação da Educação Infantil;
- ✓ Formação para Professores da Educação Infantil;
- ✓ Plataforma de Avaliação e Monitoramento da BNCC;
- ✓ Programa Primeira Infância na Escola.



# Para além do Acesso e Financiamento

“A Educação Infantil tem papel importante no desenvolvimento humano e social.

Configura-se como uma das áreas educacionais que mais retribui à sociedade os recursos nela investidos, contribuindo para a aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Também oferece argumentos fortes e contundentes sobre a sua importância na concretização dos direitos sociais da infância, de sua cidadania.”

Parâmetros Nacionais de  
Qualidade da Educação Infantil  
MEC - 2018

# Padrão de Qualidade

## Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento



Fonte: Acervo CEI Dr. Arão Rebello



# Princípios

- ✓ Indissociabilidade do Cuidar e Educar;
- ✓ Criança sujeito histórico e de direitos;
- ✓ Eixos Interações e Brincadeiras;
- ✓ Intencionalidade Educativa;
- ✓ Princípios Éticos, Políticos e Estéticos;
- ✓ Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.



# Criança

✓ Protagonista do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.



# Mudança de Rotina com o olhar para a Criança

- ✓ Respeito dos tempos e ritmos da criança,
- ✓ Acolhida e Despedida,
- ✓ Alimentação em Pequenos Grupos,
- ✓ Descanso.



# Organização dos Espaços

- ✓ Espaço é Currículo,
- ✓ Ampliação das possibilidades e descobertas,
- ✓ Despertar a curiosidade.



# Vivências e Experiências

- ✓ Intencionalidade Pedagógica;
- ✓ Que tenham sentido e significado para as crianças;
- ✓ Que possibilitem experiências instigantes, desafiadoras;
- ✓ Ampliação do repertório.



# Formação Continuada e Permanente

- ✓ Em serviço;
- ✓ Em Pequenos Grupos;
- ✓ Imersão.





“As crianças não brincam  
de brincar.  
As crianças brincam  
de verdade.”

Mário Quintana

# Obrigada!

**SECRETÁRIA ADJUNTA DE ESTADO DA  
EDUCAÇÃO**

Patrícia Lueders  
gabs@sed.sc.gov.br